

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛАКЕДЕМОНОВСКАЯ СРДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Принято**  
Решением педагогического совета школы  
Протокол от 07.04.2021г. № 6



**«Утверждаю»**  
Приказом от 07.04.2021 г. № 100  
Директор школы: Еремин Н.Д.

**Среднесрочная программа развития**  
**МБОУ Лакедемоновская СОШ по факторам риска**

## 1. Паспорт среднесрочной программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа на 2021 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся;</li> <li>-снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-материально-техническое оснащение школы</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>-Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</li> <li>- Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- Организация образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;</li> <li>- Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе;</li> <li>- Формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии;</li> <li>- Информирование участников образовательного процесса с ходом реализации проекта 500+;</li> <li>- Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы;</li> <li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;</li> <li>-Внедрение в образовательный процесс STIAM – лабораторий;</li> <li>- Обновление УМК.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>- Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>-Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</li> <li>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>-Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с основным инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования;</li> <li>– мониторинг качества управления;</li> <li>– мониторинг качества преподавания;</li> <li>– мониторинг качества результатов обучения;</li> <li>– мониторинг текущих учебных достижений;</li> <li>– диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– мониторинг образовательной среды.</li> </ul> <p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательному учреждению, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, представленные Региональным центром оценки качества общего образования.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>2021 март — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, работа с кураторами проекта 500+, участие в методических вебинарах, подготовка условий реализации и финансирования среднесрочной программы развития в школе.</p> <p>2021 - 2022 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Среднесрочной Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой</p>

	<p>нормативной модели МБОУ Лакедемоновская СОШ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2022 март — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ Лакедемоновская СОШ за период до и после внедрения среднесрочной программы</p>
<b>Основные мероприятия, проекты, программы/ перечень подпрограмм</b>	<p>Программа «Преодоления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Программа «Преодоления низкого уровня оснащения школы»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>-Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.</li> <li>-Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.</li> <li>-Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.</li> <li>-Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</li> <li>-Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.</li> <li>-Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность</li> <li>-Оснащение школы современным оборудованием для реализации программы развития</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Административный уровень – директор школы.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Управление реализацией осуществляется рабочей группой и администрацией школы в процессе управления мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса</p>

#### **Возможные риски:**

1. Финансовые риски
  - внешние, связанные со снижением бюджетного финансирования;
  - внутренние, связанные с подушевым финансированием образовательного учреждения.
2. Демографический риск, снижающий возможность набора детей.
3. Управленческие риски, связанные с недостаточно организованной координацией действий направлений и проектов.
4. Риск человеческого фактора, возникающий по причине частичной смены педагогического персонала, пассивного отношения доли педагогов к нововведениям, консервативности, неприятия инноваций в педагогической практике.

**2. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ,  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКРИСКОВЫХ МЕР:**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.	1. Создание и функционирование Центра образования «Точка роста».	Март-декабрь 2021	1. Численность обучающихся, которые осваивают два и более учебных предмета с использованием центра «Точка роста» 2. Численность обучающихся, которые осваивают дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием ЦТР. 3. Доля педагогических работников, которые работают по программам ЦТР.	Администрация школы	Педагогический коллектив школы, учащиеся
	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе	2. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в школе: - внедрение программы современных цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе - ведение электронного журнала БАРС-Образование - «горизонтальное» обучение и неформальное образование педагогов	В течение 2021-2022 гг	1. 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОС, навыками цифровой грамотности 2. 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов сред-	Администрация школы	Педагогический коллектив школы, учащиеся

				<p>ствами офисных технологий.</p> <p>3. Информационное наполнение и функционирование возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям.</p> <p>4. Не менее 20% обучающихся используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения.</p>		
	<p>Внедрение в образовательный процесс STIAM - лабораторий</p>	<p>3. Приобретение STEAM-лабораторий для обучающихся 1-2, 3-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставка оборудования</li> <li>- обучение учителей начальных классов по внедрению в образовательный процесс STEAM-лаборатории</li> <li>- разработка программы внеурочной деятельности по внедрению STEAM-лаборатории</li> <li>- мастер-класс по применению STEAM-лаборатории</li> </ul>	<p>Март-апрель 2021</p> <p>С сентября 2021</p> <p>Октябрь 2021</p>	<p>1. 30% педагогов начальной школы обучены навыкам работы со STIAM-лабораторией.</p> <p>2. В 1-2, 3-4 классах проводятся внеурочные занятия с использованием STIAM-лабораторий</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>

	Обновление УМК	4.Обновление УМК. Приобретение учебников и учебно-методических пособий с учетом дорожной карты по переходу учителей-предметников к единому УМК (приказ № 88 от 25.03.2021 г.): -составление списка в соответствии -заключение контракта -получение учебников и учебно-методических пособий	В течение 2021-2022 гг	1.100% обеспеченность учебниками обучающихся школы	Администрация школы	Педагог-библиотекарь
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Повышение качества образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана	1.Организация дополнительных занятий во внеурочное время, выдача индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного предмета: -составление графика дополнительных заданий по подготовке к ВПР на основе анализа по предыдущим годам -организация индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	В течение 2021-2022 гг	1.Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 1.Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. 3.Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / 4.Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 5.Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее —	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Учителя-предметники, учащиеся

				ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.		
	Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.	2. Вовлечение родителей в решение образовательных задач -анкетирование родителей по вопросам учебной неуспешности обучающихся -активное участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях, личных встречах с учителями, участие в творческих семейных конкурсах.	В течение 2021-2022 гг	1. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. 2. Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.	Администрация школы	Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
	Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	4. Активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов: -организация курсовой переподготовки по утвержденному графику -обобщение опыта работы учителя, представление самоанализа профессиональной деятельности на педагогическом совете, МС,МО	В течение 2021-2022 гг	1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. 2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. 3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).	Администрация школы	Администрация школы, учителя-предметники
	Организация образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечи-	5. Активно внедрять в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности: -проведение педсовета по теме «Развитие детского научно- технического	Март 2021 Апрель 2021	1. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . 2. Доля педагогов с высшей категорией. 3. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей,	Администрация школы	Администрация школы, учителя-предметники



	<p>вающих новое качество образования.</p>	<p>творчества и проектной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение мастер-класса учителями - предметниками</li> <li>- реализация программ наставничества по направлениям «учитель-учитель», «Учитель-ученик», «ученик-ученик»</li> </ul>	<p>Апрель Ноябрь-декабрь 2021</p> <p>В течение 2021-2022 гг</p>	<p>смотров.</p> <p>4. Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>5. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>6. Создана и поддерживается система наставничества. (Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы)</p>		
		<p>6. Участие в методических семинарах педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические онлайн-семинары в рамках работы МС Неклиновского района</li> <li>-организация наставничества с молодыми специалистами</li> <li>- участие в обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.</li> </ul>	<p>В течение 2021-2022 гг</p>		Администрация школы	Администрация школы, учителя-предметники
	<p>Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплекс-</p>	<p>7. Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение обучающихся по плану работы</li> </ul>	<p>В течение 2021-2022 гг</p>	<p>1.Соблюдение правил реализации комплексного сопровождения, включающего диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный этапы</p> <p>2.Стабильная положи-</p>	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог	Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы учениче-

	ного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе	социального педагога и педагога-психолога; -работа специалистов ППк с неуспевающими учащимися		тельная динамика в развитии детей школьного возраста с различными возможностями.		ского самоуправления классов, школы
	Формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	8.Участие в различных профориентационных мероприятиях: -участие в проекте «Билет в будущее» -прохождение социально-психологического тестирования -реализация мероприятий в рамках Профдекады	В течение 2021-2022 гг	1.Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» 2. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).	Администрация школы, рабочая группа, классные руководители	Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы
	Информирование участников образовательного процесса с ходом реализации проекта 500+	9. Информирование о ходе реализации проекта 500+ на сайте школы	В течение 2021-2022 гг	1.Повышение степени открытости ОУ и ее конкурентноспособности	Администрация школы, рабочая группа	Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы